

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ імені С.З. ГЖИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЕКОЛОГІЯ ДОВКІЛЛЯ»**

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
(рівень вищої освіти)

за спеціальністю

Е2 ЕКОЛОГІЯ

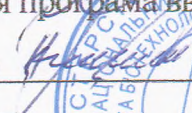
галузі знань

Е ПРИРОДНИЧІ НАУКИ, МАТЕМАТИКА ТА СТАТИСТИКА

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  **Іван ПАРУБЧАК**
(протокол № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор  **Іван Парубчак**
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої-професійної програми

Екологія довкілля

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Галузь знань – Е природничі науки, математика та статистика

Спеціальність – Е2 Екологія

1. ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ к. с.-г. н., доцент кафедри сталого природокористування та захисту довкілля Наталія КАЧМАР р. 18.03.2025	РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО Методичною комісією за спеціальністю Е 2 Екологія Протокол № 3-1 від «19» березня 2025 р. Голова методичної комісії за спеціальністю Тетяна ДАЦКО
РЕКОМЕНДОВАНО Методичною комісією <u>факультету агротехнологій та охорони довкілля</u> Протокол № 9-2 від «21» квітня 2025 р. Голова методичної комісії факультету Олег АНДРУШКО	ПОГОДЖЕНО Вченою радою <u>факультету агротехнологій та охорони довкілля</u> Протокол № 11-3 від «24» квітня 2025 р. Голова вченої ради факультету Олег АНДРУШКО
ПОГОДЖЕНО проректор з науково-педагогічної роботи та якості освіти, к. т. н., професор Віталій БОЯРЧУК р. 23.06.2025	ПОГОДЖЕНО проректор з науково-педагогічної роботи та цифровізації, к. вет. н., доцент Ігор ДВИЛЮК р. 26.06.2025

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проєктною групою у складі:

Качмар Наталя Василівна	к.с.-г.н., доцент кафедри сталого природокористування та захисту довкілля, гарант освітньо-професійної програми
Хірівський Петро Романович	к.б.н., доцент, завідувач кафедри сталого природокористування та захисту довкілля
Панас Наталія Євгенівна	к.б.н., доцент кафедри сталого природокористування та захисту довкілля
Дацко Тетяна Миколаївна	к.с.-г.н., доцент кафедри сталого природокористування та захисту довкілля
Дидів Андрій Ігорович	к.с.-г.н., доцент кафедри сталого природокористування та захисту довкілля
Данилик Іван Миколайович	д.б.н., професор, директор Інституту екології Карпат НАН України, член-кореспондент НАН України
Стринаглюк Тетяна	здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні кафедри екології (Протокол № 6 від 06.12.2024)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ

А Рецензії:

- 1. Шпаківська І.М.** – к.б.н., завідувач відділу екосистемології Інституту екології Карпат НАН України
- 2. Капрусь І.Я.** – д.б.н., професор кафедри екології ЛНУ ім. Івана Франка
- 3. Приндак В.П.** – Директор національного природного парку «Сколівські Бескиди»

Б Відгуки представників ринку праці:

- 1. Годованець О.Б.** – заступник начальника відділу рекреації та еколого-освітньої роботи Яворівського НПП
- 2. Михалусь Б. М.** – Директор ТОВ «Грінера Україна»

1. Профіль освітньої-професійної програми «Екологія довкілля» підготовки магістра зі спеціальності Е2 «Екологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Факультет агротехнологій та охорони довкілля. Кафедра сталого природокористування та захисту довкілля.
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр з екології
Галузь знань	Е природничі науки, математика та статистика
Спеціальність	Е2 Екологія
Тип програми	Освітньо-професійна програма
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Екологія довкілля
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний
Наявність акредитації	Акредитована до 01 липня 2030 р. (Наказ МОН України від 11.12.2024 р. №9623)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Форми здобуття освіти, кількість кредитів ЄКТС та розрахункові строки виконання освітньої програми	Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна, заочна), дуальна 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Передумови	ОС Бакалавр або ОКР Спеціаліст. Вимоги до вступників визначаються Правилами прийому до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	до 30 грудня 2026 року
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-mahistr/6308-akredytacja101mag
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі «Природничі науки, математика та статистика» за спеціальністю «Екологія», здатних розв'язувати комплексні проблеми сталого природокористування, пов'язані з безпекою і захистом природного середовища. Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю та підготувати студентів для подальшої наукової та практичної роботи з можливістю продовження навчання в на ОНП «Екологія».	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Природничі науки/Екологія

	Об'єкт: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. Ціль навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Теоретичний зміст предметної області. Поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. Методи, методики та технології. Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Структура програми передбачає оволодіння фундаментальними знаннями щодо методології наукових досліджень складних екологічних проблем, для розв'язання комплексних завдань сталого екобезпечного природокористування, прийняття управлінських рішень у сфері екології.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка в області екології через набуття практичних навичок у галузі екологічного нагляду, моделювання екологічних процесів, використання сучасних технологій та обладнання. Ключові слова: екологія, методологія досліджень, системний аналіз, моделювання екологічних процесів, стале природокористування, оцінка антропогенезу.
Особливості програми	Навчання триває в дослідницькому середовищі з використанням сучасних методів та інформаційно-комунікаційних технологій, передбачає спілкування з ученими, фахівцями і практиками науково-дослідних установ та виробництва. Програма містить значну кількість практичних компонентів, таких як виробнича практика, що дозволяють студентам здобути досвід у реальних умовах. Крім цього, студенти мають доступ до сучасних технологій та методів дослідження екологічних процесів, включаючи геоінформаційні системи та моделювання екосистем. Можливість навчання як на денній так і заочній формах навчання.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010, ДКХП вип. № 1, Довідником типових професійнокваліфікаційних характеристик державних службовців, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»: еколога, експерта з екології, (2211.2), екологічного аудитора (2411.2), молодшого наукового співробітника (2213.2), начальника (завідувача) лабораторії моніторингу вод та ґрунтів (водне господарство) (1221.2), начальника відділу охорони навколишнього середовища (1237.2), фахівця з екологічної освіти (2213.1).
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора філософії. Підвищення кваліфікації у провідних університетах, науково-дослідних закладах в Україні та за кордоном. Використання дослідницьких грантів та

	стипендій (у тому числі й за кордоном) у програмах, що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання освітніх компонентів програми відповідно до потреб здобувачів вищої освіти, створення гнучких навчальних траєкторій, застосування різних способів подачі матеріалу та педагогічних методів, інтерактивних методів навчання, створення онлайн-курсів з використанням технологій дистанційного навчання. Проблемно-орієнтоване навчання (лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання матеріалу з використанням підручників, навчальних посібників, дистанційне навчання у Віртуальному середовищі ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, консультування) з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній галузі та продукування нових ідей.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, практичні звіти, усні презентації, поточний контроль, захист кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності	K01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. K02. Здатність приймати обґрунтовані рішення. K03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). K04. Здатність розробляти та управляти проектами. K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою. K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. K07. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності	K09. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. K10. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем. K11. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності. K12. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності. K13. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. K14. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. K15. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог. K16. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. K17. Здатність самостійно розробляти екологічні проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

	K18. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання	ПР01. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля. ПР02. Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності. ПР03. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання. ПР04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог. ПР05. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень. ПР06. Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання. ПР07. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. ПР08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу. ПР09. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища. ПР11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля. ПР12. Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища. ПР13. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля. ПР14. Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах. ПР15. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПР16. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов. ПР17. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології. ПР18. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності. ПР19. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами. ПР20. Володіти основами еколого-інженерного проектування та еколого- експертної оцінки впливу на довкілля.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна робоча група: 1 доктор наук, професор (представник науково-дослідної установи); 5 кандидатів наук, доценти; здобувач. Керівник групи забезпечення освітньо-професійної програми: кандидат сільськогосподарських наук, доцент.

	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних та дослідницьких аналітичних лабораторій ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького та приладної бази установ-партнерів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького та авторських розробок його професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького та вищими навчальними закладами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе на загальних умовах.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Екологія довкілля» та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої складової освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Екологічні ризики та стратегії природокористування	4	екзамен
ОК 2	Методологія наукових досліджень в екології	4	екзамен
ОК 3	Управління екологічними проектами	3	залік
ОК 4	Іноземна мова фахового спрямування	3	екзамен
ОК 5	Системний аналіз якості навколишнього середовища та екологічне прогнозування	5	екзамен, курсова робота
ОК6	Екологічний менеджмент та маркетинг	6	екзамен
ОК 7	Екологічні природоохоронні інновації	5	екзамен
ОК 8	Оцінка техногенного впливу на навколишнє середовище	6	екзамен, курсова робота
ОК 9	Виробнича практика	15	залік
ОК 10	Проектування та захист кваліфікаційної роботи	15	публічний захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВКП 1	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 2	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 3	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 4	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 5	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 6	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКП 7	Вибіркова дисципліна професійної підготовки	3	залік
ВКЗ 8	Вибіркова дисципліна загальної підготовки з університетського переліку	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

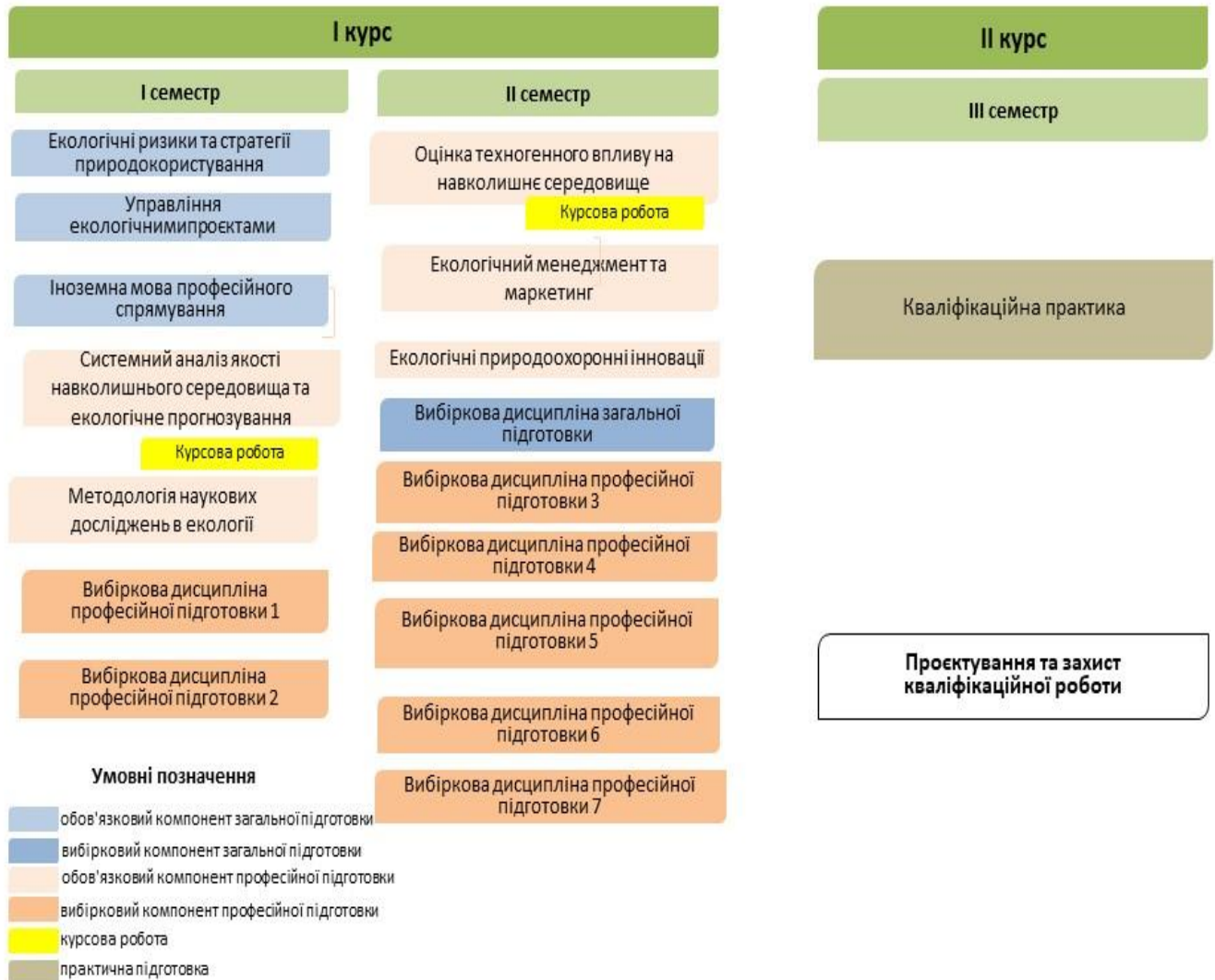
2.2 Перелік вибірових освітніх компонент

Перелік вибірових освітніх компонент професійної підготовки**		
ВКП 1		
Сучасні методи видалення та рекуперації відходів	3	залік
Рециклінг побутових відходів	3	
Екологічний нагляд за поводженням з відходами	3	
ВКП 2		
Екологічний нагляд за водними ресурсами	3	залік
Екологічний нагляд за земельними ресурсами та надрами	3	
Екологічний нагляд за атмосферним повітрям	3	
ВКП 3		
Проектування рекреаційних зон селітебних територій	3	залік
Проектування об’єктів ПЗФ	3	
Екологічний нагляд за об’єктами ПЗФ	3	
ВКП 4		
Аграрні та лісові екосистеми	3	залік
Екологічні проблеми природокористування	3	
Правові основи природокористування	3	
ВКП 5		
Стратегічна екологічна оцінка	3	залік
Екологічна політика	3	
Стратегія Сталого розвитку	3	
ВКП 6		
Геоінформаційні системи	3	залік
Екологічне моделювання екосистем	3	
Методи та інструменти оцінки екосистем	3	
ВКП 7		
Кліматичний менеджмент	3	залік
Основи Європейського зеленого курсу	3	
Адаптація екосистем до змін клімату	3	
ВКЗ 8		
*Вибіркова дисципліна загальної підготовки з університетського переліку	3	залік

Примітка. * студент обирає дисципліну із університетського переліку дисциплін загальної підготовки <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf92hrsnpcl6Ud40sFjnFjlpuotDAETZ1meFGFqhcd3xoNGog/viewform>

** студент обирає дисципліну із факультетського переліку дисциплін загальної та професійної підготовки <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwNSkNrjhgEJKzv5h9BkpWFqy82gZHzoGmwrleKiZyDvViFg/viewform>

Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОПП спеціальності Е2 «Екологія» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з екології. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері екології, охорони довкілля та/або збалансованого природокористування, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Основні результати кваліфікаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

4. Наявність системи внутрішнього забезпечення якості Вищої освіти

У Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), основні положення якої викладено у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького містить дві складові:

- система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності;
- система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності через затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- посилення кадрового потенціалу Університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності та прозорості інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Рівнями системи є: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

Постійно діючим колегіальним органом з управління системою є Колегія з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти при Вченій раді Університету, яка у своїй діяльності керується законодавчими та нормативно-правовими актами, Статутом Університету, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького є одним із етапів формування цілісної системи як внутрішнього, так і зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті, формування культури якості.

Розвиток системи передбачає реалізацію:

- цілісної політики забезпечення якості як складової стратегічного управління;
- формування та сповнення освітньої місії Університету;
- досягнення студентоцентрованого навчання як спільного творення освітнього результату всіма суб'єктами Університету;
- забезпечення умов і підтримки у просуванні академічної кар'єри студентів;
- забезпечення прозорих процедур набору і розвитку викладацького складу;
- забезпечення публічності інформації про освітню діяльність та вищу освіту в Університеті, рівень їх якості, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- створення і сертифікацію системи управління якістю за стандартом ISO 9001.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
K01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+		
K02. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+		+
K03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		+		+
K04. Здатність розробляти та управляти проектами.	+	+		+
K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.		+	+	
K06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		+	+	
K07. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.			+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
K09. Обізнаність на рівні новітніх досягнень, необхідних для дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.	+	+		
K10. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.	+	+		
K11. Здатність до використання принципів, методів та організаційних процедур дослідницької та/або інноваційної діяльності.			+	+
K12. Здатність застосовувати нові підходи до аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення проблем у професійній діяльності.	+	+		+
K13. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.	+		+	
K14. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.			+	+
K15. Здатність до організації робіт, пов'язаних з оцінкою екологічного стану, захистом довкілля та оптимізацією природокористування, в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.	+	+		

K16. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.		+	+	
K17. Здатність самостійно розробляти екологічні проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.		+		+
K18. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину.		+		+

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																	
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності								
		К 01	К02	К 03	К 04	К05	К 06	К 07	К 09	К 10	К 11	К 12	К 13	К 14	К 15	К 16	К 17	К 18
ПР01. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.		+							+	+								
ПР02. Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності.		+							+									
ПР03. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.		+							+									
ПР04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.					+					+			+					
ПР05. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	+							+			+			+				

[illegible]

[illegible]

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВКП 1	ВКП 2	ВКП 3	ВКП 4	ВКП 5	ВКП 6	ВКП 7	ВКП 8
ІК	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К1	•	•		•	•						•	•	•	•	•		•	•
К2	•				•		•	•	•				•	•	•	•	•	•
К3	•				•					•				•	•		•	•
К4			•	•		•	•		•	•				•	•			
К5		•		•					•	•	•							
К6		•				•		•	•	•	•				•			
К7			•			•					•	•						
К9	•	•		•	•						•	•	•	•	•		•	•
К10	•		•	•	•					•				•	•			
К11			•				•			•	•	•						
К12		•			•		•			•						•		
К13			•			•		•						•	•			
К14			•			•					•	•						
К15	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	
К16		•							•	•	•							
К17	•		•				•	•		•		•			•			
К18	•				•		•	•					•	•	•	•	•	•

• – компетентність, яка набувається;

ОКj – обов'язкові компоненти освітньої програми спеціальності;

ВК.і - вибіркові компоненти освітньої програми;

К і – номер компетентності в списку компетентностей;

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВКП 1	ВКП 2.	ВКП 3	ВКП 4	ВКП 5	ВКП 6	ВКП 7	ВКП 8
ПР1	•			•	•													
ПР2					•						•	•	•	•	•			•
ПР3	•	•															•	
ПР4			•											•	•			
ПР5			•								•	•						
ПР6					•		•						•			•		
ПР7				•					•									
ПР8						•		•							•			
ПР9			•			•												
ПР10							•	•	•				•				•	
ПР11		•						•	•	•	•							
ПР12					•								•	•			•	
ПР13	•							•				•						
ПР14	•														•			
ПР15	•						•									•		
ПР16	•				•									•	•		•	•
ПР17					•					•								
ПР18		•					•											
ПР19							•			•								
ПР20							•	•		•								

– програмний результат, який забезпечується;

ОКj – обов’язкові компоненти освітньої програми спеціальності;

ВКi – вибіркові компоненти освітньої програми;

ПР – програмний результат.

